

**Mateřská škola Cetkovice, okres Blansko,
příspěvková organizace**



Mateřská škola Cetkovice, okres Blansko, příspěvková organizace Školní 204, 679 38 Cetkovice	
PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY CETKOVICE „Budeme si spolu hrát, tancovat a povídat. Objevíme celý svět – přidej se k nám, můžeš hned!“	
Č.j.:	38/2026
Vypracoval:	Bc. Marie Kőnig, ředitelka školy
Vydal:	Bc. Marie Kőnig, ředitelka školy
Nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2026

Obecná ustanovení

Název dětské skupiny:

Dětská skupina Cetkovice

Adresa místa provozu dětské skupiny:

Školní 306, 679 38 Cetkovice

Provozovatel:

Mateřská škola Cetkovice, okres Blansko, příspěvková organizace

Školní 204, 679 38 Cetkovice

IČO: 70990239

Zastoupený: **Bc. Marie Kőnig, ředitelka školy**

Kapacita: **12 dětí ve věku 1-3 roky**

Provozní doba: **pracovní dny 7:00 – 15:30**

Ředitelka dětské skupiny: **Bc. Marie Kőnig, ředitelka školy**

Kontaktní údaje: **773929303**, info@mscetkovice.cz, www.mscetkovice.cz

Webová adresa: www.mscetkovice.cz

Provoz dětské skupiny zahájen: **1. 9. 2026**

Plán výchovy a péče je sestaven v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb. a obsahuje veškeré klíčové náležitosti. Plán výchovy a péče stanovuje základní požadavky a podmínky, za nichž je poskytována služba péče o dítě v Dětské skupině Cetkovice.

1. Prostorové a materiální podmínky

Dětská skupina Cetkovice se nachází v blízkosti středu obce při hlavní silnici ve směru na Jevíčko. Vchod do DS je vhodně situován do vedlejší klidné ulice. Přímo v sousedství skupiny se nachází autobusová zastávka, kulturní dům, dětské hřiště a víceúčelové hřiště. Dětská skupina leží v rovinaté lokalitě Boskovické brázdy v její severní části zvané Malá Haná, která je po stranách obklopena kopcovitým terénem a lesy.

Dětská skupina je provozována v novostavbě moderní přízemní budovy s přístupem na vlastní zahradu. Budova je prostorově členěna na vstupní chodbu, technické zázemí a WC pro personál. Dále prostor pokračuje šatnou a umývárnu dětí, na které navazuje prostorná třída a herna pro děti. Z hery a třídy jsou přístupné místnosti pro personál (kancelář, sklad materiálu, sklad lůžek) a výdejna stravy.

Interiér budovy poskytuje dostatek prostoru pro hru, individuální práci s dětmi, klidové činnosti i odpočinek.

Nábytek v i prostor šaten, umýváren a toalet je přizpůsoben antropometrickým požadavkům pro danou věkovou kategorii i počtu dětí a jejich věkovému složení. Všechny prvky jsou bezpečné. Pečující osoby spolu s dětmi podílejí na vytváření estetického prostředí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno, je také plně využíváno k rozvoji jednotlivých složek dětské osobnosti i k podpoře motorických dovedností dětí.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí tak, aby podněcovaly zájem dětí o hru, zkoumání prostředí a především přirozenou dětskou zvědavost.

2. Personální podmínky

Na pozici pečujících osob pracují osoby splňující potřebně kvalifikační předpoklady dané zákonem č. 247/2014 Sb.

Pro počet 1 – 6 dětí je přítomna minimálně jedna pečující osoba. Pro počet 7 – 12 dětí jsou přítomny minimálně dvě pečující osoby.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pečující osoby se dále pravidelně vzdělávají.

3. Filozofie dětské skupiny

Hlavním cílem dětské skupiny je poskytovat kvalitní, bezpečnou a podnětnou péči podporující a doplňující rodinnou výchovu. Důraz klademe na individuální potřeby

dítěte, podporu jeho samostatnosti, přirozenou zvědavost a postupné začleňování do kolektivu vrstevníků.

Motivační název plánu výchovy a péče Dětské skupiny Cetkovice koresponduje s motivačním názvem školního vzdělávacího programu Mateřské školy Cetkovice a je nazván:

„Budeme si spolu hrát, tancovat a povídat. Objevíme celý svět – přidej se k nám, můžeš hned!“

Práci s dětmi stavíme na třech základních pilířích, které vycházejí z motivačního názvu plánu výchovy a péče:

- 1) **budeme si hrát** – HRA jako základ dětského světa a prožitku, děti hravou formou poznávají svět kolem sebe (zaměření na environmentální výchovu, zážitkovou pedagogiku a zkušenostní učení)
- 2) **budeme tancovat** – POHYB, jako základní dětská potřeba, děti v pohybu jsou většinou šťastné, spokojené, uvědomujeme si důležitost rozvoje motorických dovedností a jejich význam pro správný rozvoj řeči a budoucí učení
- 3) **budeme si povídat** – ŘEČ a rozvoj řečových schopností a dovedností, komunikace, samostatného slovního projevu a souvislého vyjadřování

Dětem je vytvářeno příznivé klima a bezpečné prostředí, které jim poskytne dostatek prostoru pro osobnostní rozvoj.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou svébytnou osobnost a v maximální možné míře respektujeme jeho individuální potřeby.

U dětí uplatňujeme metodu pozitivní motivace, podporujeme zvědavost a touhu po poznání. Experimentujeme, pozorujeme a prozkoumáváme. Poznáváme přírodu, její dary a krásy, přiměřeně věku učíme děti rozeznat možné nebezpečí a předcházet mu.

V oblasti sociálního učení se přiměřeně věku a s ohledem na věkové zvláštnosti dětí zaměřujeme na prožitek, kooperativní činnosti a zážitkové a zkušenostní učení. Jsme místem, kde děti získávají první sociální zkušenosti, poznatky o životě kolem nás a vytvářejí si první podněty pro pokračující vzdělávání a celoživotní učení.

S dětmi hovoříme a necháváme je hovořit, vedeme je k vzájemnému respektu.

Prostřednictvím estetické výchovy budujeme vztah ke kulturním hodnotám, hodnotě vlastní práce a radosti z odvedené práce. Podporujeme chuť a touhu k dokončení započaté práce.

Využíváme metody intuitivní a zážitkové pedagogiky. Důraz na prožitek dítěte je na místě, protože to, co dítě prožije a čeho se stane součástí, to si zapamatuje.

Zákonné zástupce dětí považujeme za partnery, máme společný cíl, kterým je vnitřní pohoda, spokojenost a zdárný rozvoj dětí. Vážíme si veškeré spolupráce se zákonnými zástupci dětí a spolupracujeme se Spolkem rodičů a příznivců Mateřské školy Cetkovice, z.s., jehož členy mohou být i zákonní zástupci dětí zapsaných v DS.

4. Přijímání dětí se speciálními potřebami

Dětská skupina není uzpůsobena péči o děti se speciálními potřebami. Případné žádosti posuzuje ředitelka školy individuálně s ohledem na možnosti DS.

5. Základní oblasti rozvoje a cesty k jejich naplňování

Rozvíjíme schopnosti dítěte ve všech oblastech:

- kognitivních, tělesných, řečových, sociálních a emočních
- vedoucích k chápání společenských pravidel, tradic a estetického vnímání
- sebeobsluhy, čistoty, samostatnosti na toaletě či při stolování

Rozvoj pohybových dovedností a hrubé i jemné motoriky

Hrubá motorika

- zařazujeme pohybové chvíle, překážkové dráhy, cvičení s míči, lezení, překonávání překážek
- za důležitý považujeme pravidelný pobyt venku na zahradě a v přírodě (dle schopností dětí)
- zaměřujeme se na celkový rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti
- pomáháme dětem překonávat překážky

Jemná motorika a grafomotorika

- nabízíme dětem širokou škálu manipulativních činností - modelování, navlékání korálků, stříhání, kreslení, mozaiky
- dáváme dětem k dispozici nejen hračky ale i další vhodné materiály – pracujeme s přírodními materiály, se skutečnými předměty denní potřeby
- víme, že pro budoucí rozvoj grafomotorických dovedností je důležitá uvolněná ruka a pohyb vycházející z ramenního pletence

Sebeobsluha a hygienické návyky

- podporujeme děti v samostatnosti v oblasti hygieny samostatného mytí rukou, používání ručníku.
- ve spolupráci s rodinou a zejména po té, co dítě toto zvládne v domácím prostředí, vedeme děti k samostatnosti na toaletě, případně na nočníku
- dáváme dětem prostor pro samostatnost při stolování (používání lžice, vidličky, pití z hrnečku) a oblékání, svlékání i při ostatních sebeobslužných činnostech

Rozvoj řeči, komunikace a poznávacích schopností

- víme, že rozvoj řeči přímo závisí na vývoji motoriky dětí
- zařazujeme jednoduchá oromotorická cvičení
- podporujeme mluvení skrze říkanky, písničky, pohádky a práci s knihou
- poznáváme s dětmi barev, tvarů, velikostí, zvířat a předmětů v běžném životě

- rozvíjíme smyslového vnímání (hmatové boxy, poznávání vůní a zvuků) a učíme děti poznávat svět všemi smysly
- při poznávání a objevování nového využíváme prožitek, zkoumání, experiment
- přiměřeně věku podporujeme rozvoj všech kognitivních a dílčích funkcí (pozornost, paměť, seberegulace, prostorová a časová orientace, reakce, smyslová percepce a diferenciaci, koordinace ruky a oka).

Socializace, emoce a prosociální chování

- učíme se základním pravidlům kolektivu (respektování druhého jedince, sdílení hraček, pozdravení, poděkování).
- vedeme děti přiměřeně věku k rozpoznávání a vyjadřování vlastních emocí (radost, hněv, smutek) a respektu k emocím druhých.
- děti de v prostředí DS postupně adaptují na první soužití v kolektivu dětí, postupně si zvykají na pobyt bez rodičů v bezpečném prostředí
- respektujeme emoční prožívání dětí, pečující osoby mají podporující přístup

6. Uplatňované metody, formy a strategie práce s dětmi

Metody, formy a strategie se uplatňují ve všech integrovaných blocích tematického plánu uvedeného v bodě 9.

- Využíváme metod přirozeného a prožitkového učení.
- Přiměřeně věku seznamujeme děti s reálným světem.
- Vedeme děti k pohybu a radosti z něj.
- Zařazujeme manipulativní činnosti pro rozvoj jemné motoriky.
- Podporujeme přirozený rozvoj grafomotorických dovedností.
- Přirozeným způsobem zařazujeme metody podporující rozvoj řeči.
- Děti vedeme k samostatnosti v oblasti hygieny a sebeobsluhy.
- Využíváme pokusy, pozorování, tvořivé činnosti.
- Podněcujeme dětskou fantazii a kreativitu.
- Podporujeme vnímání všemi smysly (smyslovou perцепci a diferenciaci).
- Rozvíjíme základní kulturní povědomí.
- Přiměřeně věku učíme děti respektovat odlišnosti jedinců i kultur.
- Učíme se respektovat pravidla a hranice.
- Společně prožíváme svátky, slavnosti a tradice.

7. Adaptace nového dítěte

Adaptace dítěte na samostatný pobyt v dětské skupině probíhá pozvolna a individuálně, vždy po dohodě se zákonnými zástupci. V začátku adaptačního období může zákonný zástupce trávit s dítětem čas v dětské skupině za předpokladu, že nenaruší provoz DS.

Dětská skupina má vypracovaný samostatný dokument Adaptační plán Dětské skupiny Cetkovice – č.j. 37/2026, který je zveřejněn na webových stránkách www.mscetkovice.cz.

8. Rámcový denní režim

7:00 – 9:30	• postupné scházení dětí (doporučujeme do 9:00) • volná hra a spontánní činnosti a aktivity dětí • průběžně možnost plnění úkolů z denní výchovně vzdělávací nabídky, tvořivá činnost • nabídka řízených i nepřímo řízených aktivit (skupinové i individuální)
8:45 – 9:15	• postupná dopolední přesnídávka
9:30 – 9:45	• úklid, hygiena a příprava na pobyt venku
9:45 – 11:30	• pobyt venku
11:30 – 12:00	• oběd • osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek • odchod dětí po obědě (cca 11:50 – 12:00 – pokud není individuálně dohodnuto jinak)
12:00 – 14:00	• odpočinek a relaxace dětí respektující rozdílné potřeby dětí • individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:15 – 14:45	• průběžná odpolední svačina • osobní hygiena
14:00 – 15:30	• volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na spontánní hru • zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy • nabídka nepřímo řízených aktivit • odchod dětí

9. Celoroční tematický plán

Celoroční tematický plán je uspořádaný do tří integrovaných bloků. Tyto bloky jsou plně flexibilní a vzájemně se prolínající. V jejich centru dění stojí dítě – človíček, který poznává svět. Uspořádání do flexibilních tematických bloků (jako je koloběh roku, svět přírody nebo svět lidí) je ideální a z pedagogického hlediska moderní přístup.

Děti v raném věku (1–3 roky) nevnímají čas podle měsíců v kalendáři, ale skrze prožitky a opakující se rituály. Flexibilní bloky umožní plně přizpůsobit plánování aktivit tomu, co děti právě baví, co je aktuální nebo jaké je venku počasí.

V každém integrovaném bloku je komplexně rozvíjena osobnost dítěte ve všech oblastech.

- **Rozvoj schopností dítěte** kognitivních, tělesných, řečových, sociálních a emočních.
- **Rozvoj kulturních návyků** vedoucí k chápání společenských pravidel, tradic a estetického vnímání.
- **Rozvoj hygienických návyků** v oblasti sebeobsluhy, čistoty, samostatnosti na toaletě či při stolování.

Jednotlivé oblasti rozvoje složek osobnosti dítěte:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Dítě se učí :
	Orientovat se na svém těle, pojmenovat jeho části.
	Zachovávat správné držení těla.
	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
	Naplnňovat své biologické potřeby.
	Zvládat základní pohybové dovednosti.
	Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	Koordinovat pohyby těla, ruky a oka.
	Ovládat jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	Sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	Vykonávat jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	Vyhledávat příležitosti k pohybu.
	Zvládat sebeobsluhu.
	Zvládat jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Využívat příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Překonávat fyzické překážky.
	Osvojit si základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Dítě se učí :
	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	Orientovat se v základních emocích a pocitech.
	Vhodně projevovat emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	Navazovat a rozvíjí citové vazby.
	Přijímat i vyjadřovat pozitivní ocenění.
	Vyhledávat společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	Rozpoznat a pojmenovat předměty a jejich charakteristické rysy.
	Uplatňovat konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	Využívat vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	Poznat a pojmenovat osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	Zapamatovat si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Dítě se učí:
	Poradit si v nové situaci.
	Začlenit se do skupiny.
	Navazovat a udržovat první dětská přátelství.
	Zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi.
	Dodržovat pravidla her a jiných činností.
	Pojmenovat místo a zemi, ve které žije.
	Tvořit z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	Používat reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	Dítě se učí:
	Orientovat se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Pojmenovat a rozlišovat některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	Orientovat se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí.
	Udržovat pořádek v blízkém prostředí.
	Jednat s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Spolupodílet se na péči o rostliny a živočichy.
	Respektovat různé formy života.
	Reagovat na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	Rozeznávat některá nebezpečí.

Napříč všemi integrovanými bloky u dětí podporujeme rozvoj klíčových kompetencí jako základ pro jejich budoucí učení.

KK k učení
Využívá strategie pokusu a omylu.
Učí se soustředit na činnost a udržet pozornost.
Projevuje přirozený zájem o poznávání a svět, který ho obklopuje.
Učí se uplatňovat získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KK komunikační
Učí se vyjadřovat se různými způsoby.
Ukazuje výsledky své práce, projevuje radost z odvedené práce.
Klade otázky, projevuje zvědavost.
Učí se naslouchat druhému a dodržovat domluvená pravidla komunikace.
KK k občanství a udržitelnosti
Získává pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Učí se chovat a jednat v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Učí se přijímat první zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Učí se být součástí společenství vrstevníků.
Snaží se respektovat dohodnutá pravidla a práva druhých.
KK osobnostní a sociální
Učí se odmítnout nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
Učí se požádat o pomoc vrstevníky či dospělého.
Pojmenuje vlastní silné stránky
Projevuje důvěru v sebe sama.
Vyjadřuje svůj názor.
Učí se ohleduplnosti k druhým.
Začíná rozlišovat vhodné a nevhodné chování.
Chová se přiměřeně věku v souladu se základními společenskými pravidly.
KK k podnikavosti a pracovní
Přichází s vlastními nápady.
Snaží se dokončit, co započalo.
Přiměřeně věku organizuje a realizuje svoje činnosti.
KK k řešení problémů
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KK kulturní
Získává první povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
Zapojuje se do tvůrčích činností.
Učí se přijímat osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KK digitální
Zkouší využívat digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Blok I: Človíček ve světě lidí

Hlavní myšlenky:

- Uvědomění si sebe sama, své rodiny a místa v kolektivu.
- Základní povědomí o multikulturním světě.
- Poznávání světa vědy a techniky, materiálů, dopravy a běžných činností dne.

Podtémata a aktivity:

- To jsem já a moji kamarádi – moje jméno, moje značka v šatně, poznávání částí těla.
- Moje rodina a domov – kdo mě ráno vodí do školky, kde bydlím, čím jsou moji rodiče.
- Jak se cítím – práce s emocemi (smích, pláč, hněv), co mě uklidní.
- Pravidla naší skupiny – jak si pomáháme a jak si dělíme hračky.
- Čím cestujeme – dopravní prostředky, bezpečnost na chodníku a v dopravním provozu.
- Z čeho je to vyrobené – smyslové a tvořivé hry s materiály (dřevo, plast, papír, látka).
- Pohádkový svět – klasické pohádky, divadlo, konstruktivní hry.

Blok II: Človíček v koloběhu roku

Hlavní myšlenky:

- Vnímání času skrze svátky, tradice, rituály.
- Rozpoznávání změn v přírodě spolu se základní orientací v čase.
- Získávání základního kulturního povědomí.

Podtémata a aktivity:

- Podzimní čarování – sběr kaštanů, listů, dýňové tvoření, pouštění draků.
- Zimní těšení a tradice – mikulášská nadílka, vánoční zvyky, pečení perníčků,
- Vítání jara – vynášení Morany, Velikonoce.
- Léto volá – oslava Dne dětí, loučení se školním rokem, příprava na prázdniny.

Blok III: Človíček a kouzla přírody

Hlavní myšlenky:

- Objevování živé i neživé přírody kolem nás, rozvoj smyslů.
- Ochrana života ve všech jeho formách.
- Základní seznámení se s principy EVVO.

Podtémata a aktivity:

- Život zvířat a rostlin – v lese, na louce, na statku, poznávání domácích zvířat a jejich mláďat.
- Příroda se a její změny – pozorování přírody v jednotlivých částech roku, sázení semínek do květináče, pozorování hmyzu na zahradě.
- Zdroje života (voda, slunce, země) – pozorování, pokusy, zákonitosti koloběhu života.

10. Evaluace a hodnocení

Průběžné hodnocení:

- Pečující osoby konzultují reakce a pokroky dětí.
- Nabízíme možnost individuálních schůzek s rodiči.

Individuální sledování:

- Vedení záznamového archu vývoje dítěte (1× za pololetí).

Spolupráce s rodiči:

- Dotazníky spokojenosti.
- Spolupráce se Spolkem rodičů a příznivců.

Roční evaluace:

- Vyhodnocení naplňování Plánu výchovy a péče na konci školního roku.

11. Závěrečná ustanovení

Plán výchovy a péče je v platnosti od 1. 9. 2026.

Plán výchovy a péče zpracovala a za jeho plnění odpovídá Bc. Marie König, ředitelka školy.

V Cetkovicích dne 10.8.2026

ředitelka školy